

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №49»

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ
"Кадетская школа №49"
_____ Минигареев Р.Ф.
Приказ №233 от 29.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном
(татарском) языке». Базовый уровень
для обучающихся 1-4 классов**

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском языке)»

1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

2.1. Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

3. Предметные результаты освоение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (базовый уровень)

1 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Устное народное творчество	– различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку.	– развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель.
Волшебные слова	– понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.	– устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного.
Мой день рождения	– читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; – находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).	– выделять рифмы в тексте стихотворения; – чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).
Любим зиму	– читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; – рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	– рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
Наша семья	– рассказывать наизусть – стихотворения ; – отличать прозаическое произведение от стихотворного.	– читать наизусть стихотворений разных авторов.
Весна идет	– рассказывать наизусть – стихотворения ; – отличать прозаическое произведение от стихотворного.	– задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
Прекрасное лето	– понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; – читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.	– пересказывать текст небольшого объема; – устно делиться своими личными впечатлениями.

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Праздник знаний	–читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	–развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия –текста, который читает учитель; –читать наизусть стихотворения.
Устное народное творчество	–различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку.	–обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора.
Осеннее богатство	–читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; –различать сказку и рассказ; –читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	–устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть –выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
Родина моя	–пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов –понимать содержание прочитанного; –строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; –эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	–использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».
Зимние забавы	–слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	–привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; –задавать вопросы по тексту –произведения и отвечать на вопросы.
Наша семья	–называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание.	–понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; –пересказывать текст небольшого объема.
Птицы – крылатые друзья	– перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание.	–пересказывать текст небольшого объема;

Идет весна	–определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	–рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
Лето	–оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; –осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; –произведение по ролям и по цепочке.	–читать выразительно произведения; –устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Как я провел лето?	– читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; – читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; – ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации); – находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.	– делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; – самостоятельно работать со словарями.
Устное народное творчество	– различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; – различать сказку и рассказ; – принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.	– понимать развитие сказки о животных во времени.
Смешные девчонки, мальчишки	– называть имена писателей и поэтов -выявлять авторское отношение к герою; – читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); – интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).	– рассматривать иллюстрации в учебнике, – слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Зима. Новый год	– характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.	– читать вслух стихотворный и прозаический тексты.

Береги родную землю	<ul style="list-style-type: none"> – читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); – находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор). 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно читать выбранные книги; – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
Мои родственники. Весна	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; – рассказывать о любимом литературном герое; – находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор). 	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух стихотворный и прозаический тексты; – самостоятельно работать со словарями.
Маленькие друзья	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно читать выбранные книги; – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.
В здоровом теле здоровый дух	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; - спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях; – оценивать свою учебную деятельность; – рассказывать о Празднике знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

		<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы.
Грамотный человек – богатый человек	<ul style="list-style-type: none"> – читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; – ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации). 	– обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; – отличать народные произведения от авторских. 	– отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.
Татарстан – моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> – находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; – определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; – читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них. 	– понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.
Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); – представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия. 	– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Книга – источник знаний	– характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух – стихотворный и прозаический тексты; – обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Дружба	– читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух – стихотворный и прозаический тексты.

	одноклассников по поводу своей манеры чтения.	
Доброта – свет	– обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; – составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.	– читать вслух – стихотворный и прозаический тексты; – обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).
Весна	– понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).	– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
Лето	– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; – делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); – самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).	– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» 1 класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.
Волшебные слова	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Хэерле иртэ! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рэхмэт. / Спасибо.
Мой день рождения	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость.

Любим зиму	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Мы любим зиму”.
Наша семья	Моя семья. Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».
Весна идет	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт.
Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года».

2 класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
Праздник знаний	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Михаил Пляцковский. Әйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Осеннее богатство	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Русская народная сказка. Репка./ Шалкан. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.
Родина моя	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпер»).
Зимние забавы	Джават Тарземапов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.
Наша семья	Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я. Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Проектная работа. «Наша семья». Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.
Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

Идет весна	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.
Лето	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? / Почему цветок высох? Габдулла Тукай. Бала белән Күбэләк. / Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. Сабантуй.

3 класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
Как я провел лето?	По Г Тукаю. Көз. / Осень. Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы хольккы. / Умный, да еще и добрый.
Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.
Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.
Береги родную землю	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.
Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? В.Осеева. Бер әби. / Бабка.
Маленькие друзья	Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».
В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Творческая работа по стихотворению В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.

4 класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
Грамотный человек – богатый человек	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
Устное народное творчество	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
Зимние забавы	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Проектная работа. «Книга – наш друг».
Дружба	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.
Весна	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Мадина Маликова. Гәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жиңгү көнендә. /День Победы.
Доброта – свет	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро».
Лето	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1 класс

№	Наименование разделов и	Общее количество часов	Электронные (цифровые)
---	-------------------------	------------------------	------------------------

	темпрограммы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
	1. Устное народное творчество	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
1.	Понятие об устном народном творчестве	1			http://ganiev.org/
2.	Скороговорки	1			https://learningapps.org/836925
3.	Считалки	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Загадки	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Загадки о животных				http://tatarschool.ru/tatar-tele
	2. Волшебные слова	4			
6.	Волшебные слова	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
7.	Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!	1			http://ganiev.org/
8.	Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!	1			https://learningapps.org/836925
9.	Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	3. Мой день рождения	5			
10.	Праздники. Мой день рождения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
11.	Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.	1			http://ganiev.org/
12.	Музахит. Тутый кош./ Попугай.	1			https://learningapps.org/836925
13.	Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
14.	Творческая работа по теме “Мой день рождения”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	4. Любим зиму	5			
15.	Зима пришла.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
16.	Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.	1			http://ganiev.org/
17.	Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух.	1			https://learningapps.org/836925

18.	Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
19.	Диалог на тему “Мы любим зиму”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	5. Наша семья	5			
20.	Моя семья	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
21.	Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.	1			http://ganiev.org/
22.	Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)	1			https://learningapps.org/836925
23.	Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
24.	Беседа по теме “Моя семья”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	6. Весна идёт	4			
25.	Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
26.	Нури Арслан. Яз. / Весна.	1			http://ganiev.org/
27.	Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю	1			https://learningapps.org/836925
28.	Весна идёт.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	7. Прекрасное лето	5			
29.	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
30.	Бари Рахмат. Су./ Вода.	1			http://ganiev.org/
31.	Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.	1			https://learningapps.org/836925
32.	Проектная работа «Любимое время года».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
33.	Диалог на тему “Прекрасное лето”.	1			http://ganiev.org/
	Итого	33			

2 класс

№	Название раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Праздник знаний	3			
1.	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

					http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Михаил Пляцковский. Өйрэтэлэр мәктәпләрдә./ Учат в школе.	1			http://ganiev.org/
3.	Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе? Творческая работа.	1			https://learningapps.org/836925
Устное народное творчество		2			
4.	Загадки.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
5.	Считалки. Шутки.	1			http://ganiev.org/
Осеннее богатство		5			
6.	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
7.	Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.	1			http://ganiev.org/
8.	Русская народная сказка. Репка./ Шалкан.	1			https://learningapps.org/836925
9.	Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищете витамины.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
10	Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Творческая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Родина моя		4			
11	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
12	Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.	1			http://ganiev.org/
13	Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере» Тематический тест.	1			https://learningapps.org/836925
Зимние забавы		4			
14	Джават Тарземапов. Кыш. / Зима.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
15	Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.	1			http://ganiev.org/
16	Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.	1			https://learningapps.org/836925

17	Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки. Творческая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Наша семья		5			
18	Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
19	Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.	1			http://ganiev.org/
20	Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я.	1			https://learningapps.org/836925
21	Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
22	Проектная работа. «Наша семья». Г. Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Птицы – крылатые друзья		4			
23	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
24	Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!	1			http://ganiev.org/
25	Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.	1			https://learningapps.org/836925
26	Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей. Творческая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Идет весна		4			
27	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
28	Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.	1			http://ganiev.org/
29	Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.	1			https://learningapps.org/836925
30	Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Лето		4			
31.	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
32.	Ильдар Юзеев. Гөл ниңә шиңгән? /Почему цветок	1			http://ganiev.org/

	высох?				
33.	Габдулла Тукай. Бала белән Күбэләк. / Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы».	1	1		https://learningapps.org/836925
34.	Гульшат Зайнашова. Сабантуй.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Итого	34	1		

3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Как я провел лето?		4			
1.	По Г Тукаю. Көз. /Осень.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Вакийф Нуриев. Китап. / Книга.	1			http://ganiev.org/
3.	Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1			https://learningapps.org/836925
4.	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькылы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Устное народное творчество		3			
5.	Загадки. Анекдоты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
6.	По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.	1			http://ganiev.org/
7.	Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.	1			https://learningapps.org/836925
Смешные девчонки, мальчишки		5			
8.	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
9.	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1			http://ganiev.org/
10.	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	1			https://learningapps.org/836925
11.	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
12.	Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

Зима. Новый год		3			
13.	Роберт Миннуллин. Чыршы эйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
14.	Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.	1			http://ganiev.org/
15.	Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	1			https://learningapps.org/836925
Береги родную землю		5			
16.	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
17.	Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1			http://ganiev.org/
18.	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1			https://learningapps.org/836925
19.	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
20.	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Тематический тест.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Мои родственники. Весна		4			
21.	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
22.	Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1			http://ganiev.org/
23.	Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1			https://learningapps.org/836925
24.	В.Осева. Бер эби. / Бабка. Творческая работа.	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
Маленькие друзья		5			
25.	Л.Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
26.	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.	1			http://ganiev.org/
27.	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.	1			https://learningapps.org/836925
28.	Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
29.	Проектная работа. «Мой питомец».	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele

В здоровом теле здоровый дух		5			
30.	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
31.	Хакимжан Халиков. Хэрэкэттә – бэрэкәт / В движении – сила.	1			http://ganiev.org/
32.	Марзия Файзуллина. Жэй житте. / Пришло лето.	1			https://learningapps.org/836925
33.	Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.	1			http://www.tatarmultfilm.ru/
34.	Творческая работа по стихотворению В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого		34	1		

4 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Грамотный человек – богатый человек		3			
1.	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.	1			https://infourok.ru/kartotek
3.	Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик. Творческая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Устное народное творчество		3			http://www.tatarmultfilm.ru
4.	Считалки. Пословицы.	1			
5.	Анекдоты. Загадки.	1			https://infourok.ru/kartotek
6.	Әкиятләр. / Сказки. Тематическое тестирование.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Татарстан – моя Родина		5			
7.	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	Татарстан символлары. /	1			http://www.tatarmultfilm.ru

	Государственные символы Татарстана.				
9.	Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1			http://www.tatarmultfilm.ru
Зимние забавы		3			
12.	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
13.	Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
14.	Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Книга – источник знаний		4			
15.	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
16.	Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
17.	Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг.	1			https://infourok.ru/kartotek
18.	Проектная работа. «Книга – наш друг».	1			http://www.tatarmultfilm.ru
Дружба		4			
19.	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
20.	М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
21.	Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование.	1			http://www.tatarmultfilm.ru
22.	Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele

Весна		6			
23.	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин празник.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
24.	Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1			https://infourok.ru/kartotek
25.	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	1			http://www.tatarmultfilm.ru
26.	Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1			https://infourok.ru/kartotek
27.	Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
28.	Резеда Валиева. Жиңү көнендә. /День Победы. Творческая работа.	1			https://infourok.ru/kartotek
Доброта – свет		3			
29.	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
30.	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
31.	Проектная работа. «Твори добро».	1			http://www.tatarmultfilm.ru
Лето		3			
32.	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1			http://www.tatarmultfilm.ru
33.	Проектная работа. «Лето».	1	1		1
34.	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого		34	1		

